

Türkiye’de Hazırlık Okullarında Yaşanan Sorunlara Bir Çözüm Önerisi: Anadolu Üniversitesi Örneği

Doç. Dr. Belgin AYDIN



Doç. Dr. Belgin Aydın

TÜRKİYE'DE HAZIRLIK OKULLARINDA YAŞANAN SORUNLARA BİR ÇÖZÜM ÖNERİSİ: ANADOLU ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

ISBN 978-605-318-814-8

DOI 10.14527/9786053188148

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2017, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti.ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınev**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** ve **Pegemindex.net** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Mart 2017, Ankara

Yayın-Proje: Büşra Köksal

Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kuşcuoğlu

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Limited Şirketi
Çetinemeç Bulvarı 1314.Cadde No:37A-B
(0312 472 58 55)

Yayıncı Sertifika No: 14749

Matbaa Sertifika No: 33365

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

ÖNSÖZ

- *Amma bir yanlış yapabilirdim, her şey berbat olurdu.*
- *Yapsaydınız ne çıkardı? Hata denen şey yoktur ki zaten.... İyi anlayın! Farz ediniz ki hakikatten bir yanlış yaptınız! Oradan yürürüz ve doğruya çıkarız. Hata denen şey, tashih etmek budalalığında bulunanlar için mevcuttur. Bizim için değil... Biz onun varlığını kabul ettiğimiz andan itibaren her türlü hatanın üstündeyiz (Tanpınar, 2016, 345).*

Ahmet Hamdi Tanpınar'ın *Saatleri Ayarlama Enstitüsü* kitabındaki Hayri Bey ile Halit Ayararcı arasındaki diyalogun bir bölümünü anlatan bu satırlar, bana bu kitabı yazma cesaretini verdi. Bu kitap, Anadolu Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokuluna müdür olarak atandığım Ocak 2014 tarihinden beri yaşadığımız program geliştirme sürecini anlatmaktadır. Bu süreç içinde verdiğimiz yanlış kararlar elbette ki oldu. Ancak bu yanlışlar, hep doğruya ulaşma ve deneyimlerimizi zenginleştirme konusunda bize katkı sağladı.

Bu, bir program geliştirme kitabı değildir. Ben de bir program geliştirme uzmanı değilim. Kitabın içinde bahsedilen mesleki gelişim, teknoloji entegrasyonu, sınav hazırlama, materyal geliştirme gibi konuların her birinde detaylı kitaplar yazılabilir. Bu kitap, sadece yaşadığımız program geliştirme sürecini, bu süreç boyunca aldığımız kararları, yaşadığımız zorlukları, bulduğumuz çözüm yöntemlerini anlatmaktadır. Yaşadığımız bu deneyim belki benzer bir program geliştirme sürecinden geçmek isteyip de nereden başlayacağı, bu yolda nasıl ilerleyeceği konusunda emin olmayanlar için bir fikir verebilir. Deneyimlerimize ve öngörülerimize dayalı olarak geçirdiğimiz süreçte geldiğimiz nokta doğru yolda ilerlediğimizi gösteriyor. Bu süreç, gittiğimiz yolun asla bir sonu olmadığını, programın her zaman iyileştirilmeye hazır bir boyutunun olduğunu da fark etmemizi sağladı. Var olduğumuz sürece ihtiyaçlarımız da, onları karşılama yollarımız da bitmeyecektir. Bu sebeple, bu kitapta anlatılanların sadece daha iyiye ulaşma yolunda atılmış bir başlangıç adımı olarak algılanması doğru bir yaklaşım olur. Eğer kitabı okurken içinde “Evet iyi fikir, biz de bunu deneyebiliriz” dediğiniz her hangi bir örnek olursa, deneyimlerimizi paylaşmaktan mutluluk duymuş olurum.

Türkiye’de yabancı dil öğrenimi, alan uzmanı olan olmayan her kesimin fikir yürüttüğü bir konudur. Neden yabancı dil öğrenemediğimize dair herkesin bir açıklaması, hatta kendince bir suçlusu da vardır. Çoğu öğrenci için başarı ile sonuçlanmayan uzun bir eğitim geçmişi ile üniversitelerde hazırlık programlarına kayıt olan öğrencilerden bir yıl içinde herkes bir mucize bekler. Öğrenciler ise çok zorlu bir süreçten geçtikleri için çok da fazla yorulmayacakları bir yıl...

Tüm sorunlarına rağmen üniversite hazırlık programlarının var olan şartlar altında yabancı dil eğitimini en organize şekilde yürüten birimler olduğuna inanıyorum. Ülkemizde son derece güzel örneklerin, başarılı şekilde yürüyen prog-

ramların, mesleklerini ustaca ve severek yürüten uzmanların olduğunu gururla görüyoruz. Ancak en az başarılı örnekler kadar, kadrosunda yeterince uzmanı olmayan ve bir arayış içinde olan programlar da mevcut. Bu kitap, onlara programlarını geliştirme süreçlerinde bir fikir verebilirse amacına ulaşmış olur. Bu süreç bizim öğrencilerimizle, bizim öğretmenlerimizle, bizim şartlarımızda yaşadığımız bir deneyim. Her ortamın şartları ve ihtiyaçları birbirinden farklı olduğu için bizim modelimiz her kuruma uygun olmayabilir. Program geliştirme herkesin kendi yolunu kendisinin keşfedeceği bir yolculuk. Oldukça zorlu, uzun ve asla sonu olmayan bu yolculukta öğrenilenler de bir o kadar kıymetli.

Kitapta yanlış ya da eksik ifade ettiğim bölümler varsa da Tanpınar’ın dediği gibi, umarım oradan yürür ve doğruya çıkarız....

Doç. Dr. Belgin Aydın,

Mart, 2017

Belgin Aydın Kimdir?

Eskişehir’de doğan Belgin Aydın, 1989 yılında Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü’nden mezun olmuştur. 1992 yılında Bilkent Üniversitesi’nde yüksek lisans, 1999 yılında da Anadolu Üniversitesi’nde doktora çalışmalarını tamamlamıştır. 2011 yılında Doçent unvanını alan Aydın, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde birçok ders vermiş ve çeşitli konularda tez danışmanlıkları yürütmüştür.

Aydın, 1989 yılından beri dil eğitiminin değişik boyutları ile ilgilenmektedir. Öğretmen adaylarına, farklı yaş gruplarına dilin nasıl öğretilebileceğine dair verdiği yöntem derslerinde öğretmeye çalıştıklarının işe yarayıp yaramadığını, staj süresince adayların öğretimini arka sıralardan öğrenci gözüyle izleyerek görme imkanı bulmuştur. 2014 yılından bu yana Anadolu Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu’nda yürüttüğü yöneticilik görevi, meslek öncesi ve meslek içi öğretmenlerin gelişim sürecini birleştirmesine olanak sağlamıştır.

Dil öğretiminin özellikle duyuşsal alanı ile ilgilenen Aydın, yabancı dil öğrenme kaygısı, otonom öğrenme, dil öğreniminde motivasyonun etkisi gibi alanlarda çalışmalar yapmaktadır. Dil öğretiminde teknoloji entegrasyonu, ölçme ve değerlendirme, uzaktan öğrenme gibi konularda proje yürütücüsü ve araştırmacı olarak görevler alan Aydın, yabancı dil eğitimi ile ilgili çok sayıda dergiye de hakemlik görevini yürütmektedir.



TEŞEKKÜRLER

Bu kitabın ortaya çıkmasını borçlu olduğum bir sürü kişi var. Öncelikle üç yıldır tüm süreci birlikte yaşadığımız, her adımı birlikte attığımız kocaman Anadolu Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu ailesine, bana inandıkları ve destek oldukları için teşekkür ederim. Tüm birimlerde bizimle birlikte çalışıp her tür iş yükünü, sorumluluğunu ve tabii ki haklı gururunu paylaşan sevgili birim elemanlarımıza sonsuz teşekkürler. İlk günden beri gece gündüz benimle yakından çalışmış çok sevgili dostlarım, yardımcılarımla, Meral Melek Ünver ve Bülent Alan ve onların titiz çalışmaları, örnek alınacak insan ilişkileri olmasaydı bu süreç bu kadar başarılı yürütülemezdi. Meral ve Bülent kitabın her versiyonunu özenle okuyarak bana değerli katkılarda buldukları için de ayrıca kocaman bir teşekkürü hak ediyorlar. Bölüm Başkanlarım İlknur İstifçi ve Sercan Sağlam da sürecin en başından beri bana destek olan, her tür iş yükünü birlikte yüklediğimiz iki yakın çalışma arkadaşım, iki dostum.

Prof. Dr. İlknur Keçik ve Prof. Dr. Meral Güven olmasaydı bu kitabı yazma cesaretini asla gösteremezdim. Bana sadece ilham ve destek vermekle kalmadılar, yoğun tempolarına rağmen, çok değerli bilgi birikimleri ve uzmanlıkları ile kitabın gözden geçirilmesinde de son derece kıymetli katkılarda bulundular. Ayrıca değerli zamanını ayırarak, en ince ayrıntıyı bile gözden kaçırmadan, büyük bir titizlikle kitabı okuyan çok sevgili dostum Zeynep Derdiyok'a da sonsuz teşekkürlerimi bir borç bilirim. Yoğun programına rağmen kitabı basım aşamasından önce kısa bir süre içinde okuyarak uzmanlığı ve değerli görüşleri ile katkıda bulunan, yapılanlardan en önce haberdar olan ve destekleyen arkadaşım, dostum İlke Büyükduman'a da çok teşekkürler. Kitabın içindeki şekiller konusundaki yardımı için Ahmet Kirez, her tür mekanik düzenlemeler konusunda da Ebru Külekçi ve Cennet Uzun ayrıca teşekkürü hak ediyorlar.

Hayatıma yeni bir boyut kazandıran ve çok güzel insanlarla tanışmama sebep olan bu yöneticilik deneyimine imkan tanıyan, bana güvenen ve attığım her adımı destekleyen sayın Rektörüm Prof. Dr. Naci Gündoğan'a minnettarım.

Ve canım oğlum Umut ile yol arkadaşım, eşim Ufuk'a sonsuz destekleri ve sabırları için, hep yanımda oldukları için, bana inandıkları ve beni sevdikleri için ne kadar teşekkür etsem azdır.

Doç. Dr. Belgin Aydın

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Belgin Aydın Kimdir?	v
Teşekkürler	vi

1. BÖLÜM: TÜRKİYE'DE HAZIRLIK OKULLARINDA YABANCI DİL EĞİTİMİNDE YAŞANAN SORUNLAR 1

2. BÖLÜM: EĞİTİM PROGRAMI GELİŞTİRME	11
2.1. Eğitimde Program Geliştirme Modelleri	11
2.2. Anadolu Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu	15
2.3. Evrensel İngilizce Ölçeği (Global Scale of English-GSE).....	16

3. BÖLÜM: PLANLAMA SÜRECİ.....	19
3.1. İhtiyaç Analizi.....	20
3.2. Program Geliştirme Birimlerinin Oluşturulması	25
3.3. Amaçların Belirlenmesi.....	30
3.4. İçeriğin Belirlenmesi.....	31
3.5. İçeriğin Düzenlenmesi	32
3.6. Öğrenme Yaşantılarının Seçimi.....	33
3.7. Öğrenme Yaşantılarının Düzenlenmesi	33
3.8. Ölçme ve Değerlendirme	34
3.8.1. Seviye Tespit ve Yeterlilik Sınavı	36

4. BÖLÜM: PROGRAMIN UYGULAMA SÜRECİ	39
4.1. Birimlerin Yapılanması.....	39
4.2. Koordinasyonun Sağlanması.....	41
4.3. Mesleki Gelişim Etkinlikleri	42
4.3. Öğrencilerin Bilgilendirilmesi.....	49

5. BÖLÜM: PROGRAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ	53
6. BÖLÜM: ÖĞRENİLEN DERSLER, KARŞILAŞILAN SORUNLAR, BULUNAN ÇÖZÜMLER	65
Ekler	69
Kaynakça.....	99

KAYNAKÇA

- Adıgüzel, O. C. (2016). *Eğitim Programlarının Geliştirilmesinde İhtiyaç Analizi El Kitabı*. Ankara; Anı Yayıncılık.
- Alan, B. (2015). Continuous professional development for novice teachers of English. *US-China Education Review*, 5(8), 527-534.
- Alan, B. (2016). The effect of explicit instruction of summarizing strategy on students' summarizing skills. *Journal of Teacher Education and Educators*, 5(3), 315-334.
- Andrade, H., Valtcheva, A. (2009). Promoting learning and achievement through self-assessment. *Theory into Practice* 48(1); 12-19 <http://dx.doi.org/10.1080/00405840802577544>
- Arslan, M., Akbarov, A. (2010). Türkiye'de yabancı dil öğretiminde motivasyon-yöntem sorunu ve çözüm önerileri. *Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 24, 179-191.
- Aydın, B., Akay, E. Polat, M., Geridönmez, S. (2016). Türkiye'deki hazırlık okullarının yeterlik sınavı uygulamaları ve bilgisayarlı dil ölçme fikrine yaklaşımları. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 16 (2), 1-19.
- Bayraktaroğlu, S. (2014). Yabancı dil eğitimi gerçeği, yabancı dille eğitim yanılması. Türkiye'de yabancı dil eğitiminde eğilim ne olmalı? *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı 1. Yabancı Dil Eğitimi Çalıştayı Bildirileri, 12-13 Kasım 2012*. Sarıçoban, A. Öz, H. (Editörler). (1-8). Ankara; Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
- Bingimlas, K., A. (2009). Barriers to the successful integration of ICT in teaching and learning environments: A review of the literature. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 5 (3), 235-245.
- Bosworth, L, & Gunduz, P. (2013). Valuing learners' voices: The learner forum. *A Practical Guide To English Language Curriculum Development In An Academic Context: Creating, Vitalizing and Evaluating*. (Bosworth, L and Simth, J. (Editörler), (224- 229).İstanbul; Black Swan Publishing House.

- Bosworth, L, Einer, J. & Smith, J. (2013). Looking at the bigger picture: Contexts, parameters and principles. *A Practical Guide to English Language Curriculum Development in an Academic Context: Creating, Vitalizing and Evaluating*. (Bosworth, L and Simth, J. (Editörler), (11-14). İstanbul; Black Swan Publishing House.
- Bosworth, L, & Smith, J. (2013). Clarifying expectations: Exit-level descriptors. *A Practical Guide to English Language Curriculum Development in an Academic Context: Creating, Vitalizing and Evaluating*. (Bosworth, L and Simth, J. (Editörler), (27-29). İstanbul; Black Swan Publishing House.
- Brant, R., S. & Tyler, R. W. (2016). Amaç ve Hedefler. *Eğitim Programlarında Güncel Sorunlar*. Ornstein, A. C., Pajak, E. F. Ornstein, S.,B (Nilay T. Bümen Çeviri Editörü), (10-20). Ankara; Pegem Akademi.
- British Council. (2015). *The State of English in Higher Education in Turkey: A Baseline Study*. Ankara; Yorum Basın Yayın Sanayi Ltd. Şti.
- Bümen, N. T., Ateş, A., Çakar, E., Ural, G., & Acar, V. (2012). Türkiye bağlamında öğretmenlerin mesleki gelişimi: Sorunlar ve öneriler. *National Education*, 31.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1 , 1-47.
- CEFR. (2011). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Council of Europe. <http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/elp-reg/>
- Christensen, R. (2002). Effects of technology integration education on the attitudes of teachers and students, *Journal of Research on Technology in Education*, 34:4, 411-433, DOI: 10.1080/15391523.2002.10782359
- Çelebi, M. D. (2006). Türkiye’de anadil eğitimi ve yabancı dil öğretimi. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21 (2), 285-307.
- Darling- Hammond, L., McCloskey, L. (2016).Dünya genelinde öğrenme için değerlendirme: Uluslararası (düzeyde) rakip olmak ne anlama geliyor? *Eğitim Programlarında Güncel Sorunlar*. Ornstein, A. C., Pajak, E. F. Ornstein, S.,B (Nilay T. Bümen Çeviri Editörü), (311-322). Ankara; Pegem Akademi.
- Davras, G. M., Bulgan, G. (2012). MYO öğrencilerinin İngilizce hazırlık eğitimine yönelik tutumları: Isparta MYO Turizm ve Otel İşletmeciliği örneği. *Doğuş Üniversitesi Dergisi* 13.(2), 227-238.
- Demirel, Ö. (2015). *Eğitimde Program Geliştirme. Kuramdan Uygulamaya* (24. Baskı). Ankara; Pegem.
- Department of Education & Training (2005). *Professional Learning in Effective Schools: The Seven Principles of Highly Effective Professional Learning*. Melbourne: Leadership and Teacher Development Branch.
- Dibisa, S. G. (2010). Practice of curriculum development for primary education in Oromia regional state. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Addis Ababa University. <http://etd.aau.edu.et/dspace/bitstream/123456789/2867/1/Sefera%20Thesis.pdf>

- Dörnyei, Z. (2005). *The Psychology of the Language Learner. The Individual Differences in Second Language Acquisition*. New Jersey; Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Education First (2016). <http://www.ef.com.tr/epi/>
- Eisner, E. W. (2016). "Bir okulun işini iyi yapıyor olması" ne anlama gelir? *Eğitim Programlarında Güncel Sorunlar*. Ornstein, A. C., Pajak, E. F. Ornstein, S.,B (Nilay T. Bümen Çeviri Editörü), (21-29), Ankara; Pegem Akademi.
- Ellis, A. K. (2015) *Eğitim Program Modelleri*, Asım Arı, (Çeviri Editörü). Konya; Eğitim Kitapevi.
- Erişen, Y. (1998). Program geliştirme modelleri üzerine bir inceleme. *Eğitim Yönetimi*, 4 (13), 79-97.
- Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B., R. (2004). *Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines*. Boston; Pearson Education Inc.
- Gardner, D. (2000). Self assessment for autonomous language learners. *Links and Letters*, 7, 49-60.
- Garvin, D. A., Edmondson, A., C., Gino, F. (2008). Is Yours a Learning Organization? *Harvard Business Review*. www.hbr.org
- Gökdemir, C. V. (2005). Üniversitelerimizde verilen yabancı dil öğretimindeki başarı durumumuz. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(2), 251-264.
- Hann, N., Timmis, I., Alkhaldi, A. A. , Davies, B., Troncoso, C., R., Yi, Y. (2014). *The Impact of English on Learners' Wider Lives*. British Council, London: Spring Gardens.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. (3. Ed). Malaysia; Pearson Education Limited.
- Harris, J., Mishra, P. & Koehler, M. (2009). Teachers' technological pedagogical content knowledge and learning activity types. *Journal of Research on Technology in Education*, 41:4, 393-416, DOI: 10.1080/15391523.2009.10782536
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, A. J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125-32.
- Ishemo, R., Kira, E. ve Komba S. (2012) *Curriculum Development and Evaluation- A Handbook for University Student Teachers*. USA; LAP LAMBERT Academic Publishing.
- Işık, A. (2008). "Yabancı dil eğitimimizdeki yanlışlar nereden kaynaklanıyor?" *Journal of Language and Linguistic Studies* 4 (2), 15.
- Johnson, B. (2009). *Collaborative Teacher Development*. In *Second Language Teacher Education*. Burns, A. & Richards, J. C. (Editörler), (241-249).Cambridge; CUP.
- Koehler, M. J., Mishra, P. (2008). Introducing technological pedagogical knowledge. *The Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge for Educators*. AACTE (Editör), New York; Routledge / Taylor & Francis Group for the American Association of Colleges of Teacher Education.
- Küçüktepe, C. (2014). Program geliştirme süreci, program geliştirmede çalışma grupları ve çalışma planı hazırlama-ihtiyaç belirleme yaklaşım ve teknikleri. *Eğitimde Program Geliştirme Kavramsal Yaklaşımlar içinde H. Şeker* (Editör), (89-126), Ankara; Anı Yayıncılık.

- Lunenburg, F.C. (2011). Curriculum development: Deductive models. *Schooling*, 2(1), 1-7.
- Macaro, E., Akıncioğlu, M., Dearden, J. (2016). English medium instruction in universities: a collaborative experiment in Turkey. *Studies in English Language Teaching*, 4 (1), 51-76.
- MacIntyre, P. D., & Gardner, R. C. (1989). Anxiety and SLL: Toward a theoretical clarification. *Language Learning*, 39 (2), 251-75.
- McGrath, J., Bates, B. (2013). *The Little Book of Big Management Theories and How to Use Them*. United Kingdom; Pearson Education Limited.
- Massoni, E. (2011). Positive effects of extra curricular activities on students, *ESSAI*: 9, Article 27. <http://dc.cod.edu/essai/vol9/iss1/27>
- Mertler, C.A., & Campbell, C. (2005). *Measuring teachers' knowledge and application of classroom assessment concepts: Development of the assessment literacy inventory*. The Meeting of the American Educational Research Association'da Sunulmuş Bildiri, Montreal, Quebec, Canada.
- Musanti, S., I. & Pence, L. P. (2010). Collaboration and teacher development: Unpacking resistance, constructing knowledge, and navigating identities. *Teacher Education Quarterly*, 37 (1), 73-89. <http://www.jstor.org/stable/23479299>
- Oliva, P.F. (2005). *Developing the Curriculum*. Boston; Pearson.
- Ornstein A. C. & Hunkins, F.P. (2009). *Curriculum. Foundations, Principles, and Issues* Boston; Pearson.
- Ostovar-Namaghi, S. A. (2017). Language teachers' evaluation of curriculum change: A qualitative study. *The Qualitative Report*, 22(2), 391-409. <http://nsuworks.nova.edu/tqr/vol22/iss2/3>
- Paker, T. (2014). Türkiye'de neden yabancı dil (İngilizce) öğretmiyoruz ve neden öğrencilerimiz iletişim kurabilecek düzeyde İngilizce öğrenmiyor?. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32 (32), 89-94. DOI: 10.9779/PUJE563
- Senemoğlu, N. (2013). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. Kuramdan Uygulamaya*. Ankara; Yargı.
- Shephard, L. A. (2000). *The role of assessment in a learning culture*. The Annual Meeting of the American Educational Research Association'da Sunulmuş Bildiri.
- Smith, S. (2013). Hilda Taba. Curriculum pioneer and architect. *What Curriculum Theorists of the 1960s Can Teach Us About Schools and Society Today*, Thomas S. Poetter, (Editör), (181-191). Charlotte. North Carolina; Information Age Publishing.
- Stiggins, R. (1999). Evaluating classroom assessment training in teacher education programs. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 18 (1), 23-27.
- Şeker, H. (2014). *Program Değerlendirme. Eğitimde Program Geliştirme Kavramsal Yaklaşımlar*. (3. Baskı) (183-216), Ankara; Anı Yayıncılık.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development. Theory and Practice*. New York; Harcourt, Brace and World.

- Tanpınar, A. H. (2016). *Saatleri Ayarlama Enstitüsü* (29. Baskı). (345). İstanbul; Dergah.
- Taymaz, H. (1997). *Hizmet içi Eğitim-Kavramlar, İlkeler, Yöntemler*. (26-27). Ankara; TAKAV: Tapu ve Kadastro Vakfı Matbaası.
- Tütüniş, B. (2014). İngilizce öğretiminde yöntem sorunları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı 1. Yabancı Dil Eğitimi Çalıştayı Bildirileri, 12-13 Kasım 2012*. Sarıçoban, A. Öz, H. (Editörler). Ankara; Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
- Tyler, R. W. (2013). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, Chicago, London; The University of Chicago Press.
- Wang, J., Shiveley, J. (2009). *The Impact of Extracurricular Activity on Student Academic Performance*. <http://www.csus.edu/oir/research%20projects/student%20activity%20report%202009.pdf>
- Wei, R. C., Darling-Hammond, L., & Adamson, F. (2010). *Professional Development in the United States: Trends and Challenges*. Dallas, TX; National Staff Development Council.
- Wiggins, G. (2016). Öğrencilerin ne öğrenmeye ihtiyacı var: Sahip olmaya değer bir diploma. *Eğitim Programlarında Güncel Sorunlar*. Ornstein, A. C., Pajak, E. F. Ornstein, S.,B (Nilay T. Bümen Çeviri Editörü). (224-230), Ankara; Pegem Akademi.
- Williams, M. & Burden, R. L. (1997) *Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach*. Cambridge; CUP.
- Winston, C. (1942). *The Bright Gleam of Victory*, London, Mansion House. <http://www.winstonchurchill.org/resources/speeches/1941-1945-war-leader/987-the-end-of-the-beginning>
- Wood, I. (2015). *Does Progress in English Slow As You Get More Advanced?* <https://www.english.com/blog/ian-wood-progress-gse>